МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____
«22» февраля 2023

ОТЧЕТ
о самообследовании кафедры

романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Зав. кафедрой
_____ Аталаева Н.Г.
(подпись, фамилия И.О.)
«13» февраля 2023

Махачкала 2023

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. Свою деятельность по подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» факультет иностранных языков осуществляет в соответствии с нормативными документами: 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). 2.Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544. 3. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". 4. ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» (уровень бакалавриата). 5.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». 5. Уставом ДГПУ. Подготовка студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» и 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Методические технологии в филологическом образовании» от 2019 года. Право университета на подготовку бакалавров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 февраля 2012 года, серия ААА № 002585, рег. №. 2469 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 15 февраля 2012 серия № 90П01, рег. №. 0023430).
1.2.	Кадровый состав:

№	Код и наименование направлений подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)

	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович	доцент	высшее, ДГПИ	учитель английского и немецкого языков	Иностранные языки	кандидат филологических наук	Доцент	31	31	Практикум устной речи (арабский язык) Практика устной и письменной речи арабского языка Практическая фонетика арабского языка Практическая грамматика арабского языка Теоретическая фонетика арабского языка Основы теории арабского языка Арабистика Стилистика арабского языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Арадахова Мария Балаэфендиевна	доцент	высшее	Учитель французского и английского языков	Филология	кандидат филологических наук	доцент	22	22	Практика устной и письменной речи французского языка Практическая фонетика французского языка Практическая грамматика французского языка Домашнее чтение (французский язык) Теоретическая фонетика французского языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Аталаева Ника-Патимат Гаджиева	доцент	высшее, ДГПИ	учитель французского и немецкого языков, немецкий язык	Иностранные языки	кандидат педагогических наук	Доцент Повышение квалификации «Современные образования технологии», ДГПУ, 72 ч., 2021	31	31	История немецкого языка Практика устной и письменной речи немецкого языка Практическая фонетика немецкого языка Практическая грамматика немецкого языка Теоретическая фонетика немецкого языка
	44.03.05 Педагогическое образова	«Иностранный язык (английс	Зубаирова Лейла Махмудовна	доцент	высшее, ДГПУ	Учитель арабского и фпанцуз	Арабский и французский	кандидат филологических наук	Доцент	26	26	Практикум устной речи (арабский язык)

	ние с двумя профилями подготовки	кий)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»				ского языков	языки					Практика устной и письменной речи арабского языка Практическая фонетика арабского языка Практическая грамматика арабского языка Лексикология арабского языка Страноведение арабских стран Литература арабских стран Теоретическая фонетика арабского языка Лингвострановедение арабских стран Литература и культура арабских стран
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Ильясов Ильяс Омарович	профессор	высшее	Учитель английского и немецкого языков	Английский и немецкий языки	доктор педагогических наук	Профессор Повышение квалификации «Современные образования технологии», ДГПУ, 72 ч., 2021	48	48	Современная модель системы языкового образования Инновационные технологии в филологическом образовании
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Мурадханова Теллиханум Исмихановна	профессор	высшее, ДГПИ	учитель английского и французского языков	Французский и немецкий язык	кандидат филологических наук	Профессор Повышение квалификации «Современные образовательные технологии», Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «ДГПУ», 72 ч., 2021	52	52	Латинский язык История французского языка Практика устной и письменной речи французского языка Практическая фонетика французского языка Практическая грамматика французского языка Домашнее чтение (французский язык) Теоретическая фонетика французского языка Основы теории французског

												о языка Лингвострановедение и страноведение Франции Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка Язык деловой документации французского языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Муталибов Агабек Ширинбекович	доцент	высшее, ДГПУ	учитель английского и немецкого языков	Иностранные языки	кандидат педагогических наук	доцент	50	50	Методика обучения английскому языку Методика обучения немецкого языку Методика обучения арабскому языку Школьный учебник английского языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Сагидова Маралхалум Чубановна	доцент	высшее, ДГУ	преподаватель немецкого языка и литературы	Немецкий язык и литература	кандидат филологических наук	Доцент	36	36	Практика устной и письменной речи немецкого языка Практическая фонетика немецкого языка Практическая грамматика немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Домашнее чтение (немецкий язык) Лексикология немецкого языка Теоретическая фонетика немецкого языка Германистика Лингвострановедение и страноведение Германии Стилистика немецкого языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык	Узунова Нарисат Башировна	доцент	высшее, ДГПИ	учитель арабского и немецкий языков	Иностранные языки	кандидат филологических наук	Доцент	30	30	Синхронный перевод (арабский язык) Практика устной и письменной речи

	подготовки	(арабский, немецкий, французский)»										арабского языка Практическая фонетика арабского языка Практическая грамматика арабского языка Лингвострановедение и страноведение арабских стран Домашнее чтение (арабский язык) Литература арабских стран
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Халилова Гюльбениз Газы кызы	доцент	высшее	Учитель турецкого и английского языков	Филология	кандидат филологических наук	Доцент	22	22	Школьный учебник Профессиональный портфель учителя иностранного языка Технологии креативного развития личности на уроках иностранного языка
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Халипаева Империят Арсланбековна	профессор	высшее	Учителя русского языка и литературы в нерусской школе	Русский язык и литература	доктор филологических наук	профессор	47	34	Теория межкультурной коммуникации Древние языки и культуры
	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	Казбеков Артур Казбекович	доцент	высшее, ДГПУ	учитель английского и французского языков	Филология	кандидат филологических наук	Доцент Повышение квалификации "Основы латинского языка с медицинской терминологией, 144, 2021г	22	17	Латинский язык

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

Индек. в базе данных РИНЦ	Муталибов А.Ш.	"Грамматико-лексическое поле как единица сопоставительного ареального анализа". Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические

		технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Абдулжалилов И.М.	"Сравнительно сопоставительный анализ грамматических категорий имени существительного а арабском и английском языках в методических целях" Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Абдулжалилов И.М.	"Перевод и классификации арабских реалий" Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Зубаирова Л.М.	"Основные труды ученных-языковедов в арабской лексикологии" Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Узунова Н.Б.	"Арабская классическая антропонимическая модель" Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Ильясов И.О.; Аталаева Н.Г.	"Характеристика современных подходов к обучению иноязычноой грамматике в условиях общеобразовательной школы" Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Муталибов А.Ш.; Аталаева Н.Г.	"О реализации стимулирующей функции в системе упражнений по обучению монологической речи" Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам" (07 апреля 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Вечедова А.Д.	"Формирование эмоциональной готовности к школе через развитие личностных качеств" Материалы 3-ей Международной научно-практической интернет конференции Том. Часть II. "Психологическая, правовая и социальная безопсаность личности: проблемы и пути их решения" (28 сентября 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Вечедова А.Д.	"Арт-терапия при изучение английского языка как способ коррекции эмоциального состояния" Материалы 3-ей Международной научно-практической интернет конференции Том. Часть II. "Психологическая, правовая и социальная безопсаность личности: проблемы и пути их решения" (28 сентября 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Вечедова А.Д.	"Работа с детьми-сиротами как предмет научного исследования" Материалы 3-ей Международной научно-практической интернет конференции Том. Часть II. "Психологическая, правовая и социальная безопсаность личности: проблемы и пути их решения" (28 сентября 2022г.)
Индек. в базе данных РИНЦ	Узунова Н.Б.	"Наука и образование в исламе" Материалы Всероссийской научно-практической конференции 27 октября 2022 года "Формирование российской идентичности в этнокультурном образовательном пространстве"
Индек. в базе данных РИНЦ	Арадахова М.Б.	"Формирование иноязычной речевой компетенции обучающихся посредством моделирования учебно-речевых ситуаций" "Мир науки, культуры, образования" №5(96) 15 октября 2022 ISSN 1991-5497
Индек. в базе данных РИНЦ	Арадахова М.Б.	"Реализация межпредметных связей в обучении английскому языку с помощью видеолекции" Сборник научных трудов "Проблемы современного педагогического образования" 75(4)
Индек. в базе данных РИНЦ	Арадахова М.Б.	"Современные требования к формированию иноязычной речевой компетенции студентов" Сборник научных трудов "Проблемы современного педагогического образования" 75(4)
Вкл. в	Халилова Г.Г.	"Сопоставительный анализ основных микросистем

перечень ВАК		фразеологических единиц, семантики ориентированных на человека в аврском и английском языках." " "Известия ДГПУ" Т.13, №4 серия "Общественные и гуманитарные науки"
Монография в российских изданиях только с ISBN (кол-во экземпляров)	Муталибов А.Ш.	"Лингводидактические основы говорения на английском языке в школах с лезгинским составом обучающихся"
Учебное пособие объемом до 4 п.л.	Мурадханова Т.И.; Казбеков А.К.	Учебное пособие для студентов, изучающих второй французский язык "Алгоритмические упражнения для семинарских занятий по теоретическим и практическим дисциплиннам французского языка"
другой сборник трудов, изданный кафедрой	Халипаева И.А.	Вклад Абусуфьяна Акаева в национальную культуру кумыков
Вкл. в перечень ВАК	Халипаева И.А.	Антропонимика огузского героического эпоса "Китаби - Деде Коркут" "Известия ДГПУ" Т.13, №2 серия "Общественные и гуманитарные науки"
Вкл. в перечень ВАК	Халипаева И.А.	Тема любви в "Сказании дочери Шана":Фольклорно-мифологический аспект
Индек. в базе данных РИНЦ	Халипаева И.А.	Диалог культур и толерантность как основы фольклорного наследия народов Центральной Азии
Индек. в базе данных РИНЦ	Халипаева И.А.	Свадебная и погребальная обрядность в исламе
Индек. в базе данных РИНЦ	Халипаева И.А.	Отношение Азербайджанской Демократической Республики с соседними Республиками(Дагестан)
Монография в российских изданиях только с ISBN (кол-во экземпляров)	Халипаева И.А.	Предания старины глубокой
Монография в российских изданиях только с ISBN (кол-во экземпляров)	Халипаева И.А.	Семь жемчужин Востока
Монография в российских изданиях только с ISBN (кол-во экземпляров)	Халипаева И.А.	Кумыкская мифология.Истоки и историческая действительность
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 1. Фонетика (учебно-методическое пособие)
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 2. Морфология (учебно-методическое пособие)
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 3. Словообразование и синтаксис простого предложения (учебно-методическое пособие)
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Ильясов И.О. Аталаева Н.Г.	Check Your English Grammar Skills (Проверь свои знания, английский язык, грамматика). (Учебно-методическое пособие).
Вкл. в перечень ВАК	Муталибов А.Ш.	"К вопросу о функционировании страдательного залога в английском языке" Т.17,№1 серия "Психолого-педагогические науки"
Индек. в базе данных РИНЦ	Аталаева Н.Г.	"Подготовка будущих педагогов к реализации мобильных технологий на уроках иностранного языка" // Мир науки, культуры, образования. 2022.№6 (97)
Индек. в базе	Сагидова М.Ч.	"Реализация современных подходов в процессе обучения

данных РИНЦ		иностранному языку в вузе" // Мир науки, культуры, образования. 2022.№1 (92)
Учебное объемом свыше 4 п.л.	Зубаирова Л.М.	Формирование языковых навыков у студентов при изучении фонетики, грамматики и лексики арабского языка (учебно-методическое пособие)

1.4. Образовательная деятельность:

Обязательная часть	
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**
Б1.О.01.01	История
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Финансовый практикум
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.03	**Модуль цифровых технологий**
Б1.О.03.01	Информационные технологии
Б1.О.03.02	Цифровизация образования
Б1.О.03.03	Технологии искусственного интеллекта
Б1.О.04	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**
Б1.О.04.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.04.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.04.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.04.05	Элективные курсы по физической культуре
Б1.О.05	**Психолого-педагогический модуль**
Б1.О.05.01	Психология
Б1.О.05.02	Педагогика
Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ
Б1.О.06	**Модуль воспитательной деятельности**
Б1.О.06.01	Психологические основы воспитательной работы
Б1.О.06.02	Технология организации воспитательных практик
Б1.О.06.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**
Б1.О.07.01	Теория и методика обучения английскому языку
Б1.О.07.02	Теория и методика обучения арабскому языку
Б1.О.07.03	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам
Б1.О.08	**Предметно-содержательный модуль: (Английский язык, Арабский язык)**
Б1.О.08.01	**Предметно-содержательный модуль (Английский язык)**
Б1.О.08.01.01	Введение в языкознание
Б1.О.08.01.02	История английского языка
Б1.О.08.01.03	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.08.01.04	Лексикология английского языка
Б1.О.08.01.05	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08.01.06	Стилистика английского языка
Б1.О.08.01.07	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.08.01.08	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.08.01.09	Практическая грамматика английского языка
Б1.О.08.02	**Предметно-содержательный модуль (Арабский язык)**
Б1.О.08.02.01	Основы теории арабского языка
Б1.О.08.02.02	Практика устной и письменной речи арабского языка
Б1.О.08.02.03	Практическая фонетика арабского языка

	Б1.О.08.02.04	Практическая грамматика арабского языка
	Б1.В.01	Латинский язык
	Б1.В.02	Лингвострановедение Англии
	Б1.В.03	Литература Англии
	Б1.В.04	Теория и практика перевода (английский язык)
	Б1.В.05	Домашнее чтение (английский язык)
	Б1.В.06	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)
	Б1.В.07	Сравнительная типология английского и русского языков
	Б1.В.08	Лингвострановедение арабских стран
	Б1.В.09	Литература арабских стран
	Б1.В.10	Домашнее чтение (арабский язык)
	Б1.В.11	Лингвостилистический анализ текста (арабский язык)
	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**
	Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)
	Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)
	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**
	Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы (английский язык)
	Б1.В.ДВ.02.02	Язык деловой документации (английский язык)
	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**
	Б1.В.ДВ.03.01	Школьный учебник (английский язык)
	Б1.В.ДВ.03.02	Обучение аудированию (английский язык)
	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**
	Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод (английский язык)
	Б1.В.ДВ.04.02	Семантическая структура слова (английский язык)
	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
	Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по устной речи (арабский язык)
	Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по письменной речи (арабский язык)
	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**
	Б1.В.ДВ.06.01	Современные средства оценивания результатов обучения
	Б1.В.ДВ.06.02	Методология научных исследований
	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**
	Б1.В.ДВ.07.01	Школьный учебник (арабский язык)
	Б1.В.ДВ.07.02	Обучение аудированию (арабский язык)
	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**
	Б1.В.ДВ.08.01	Профессиональный портфель учителя иностранного языка
	Б1.В.ДВ.08.02	Профессиограмма учителя иностранного языка
	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**
	Б1.В.ДВ.09.01	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка
	Б1.В.ДВ.09.02	Методика организации внеклассной работы

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии.

Подготовка бакалавров ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения.

Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» и 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Методические

технологии в филологическом образовании»
осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом.
Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором.
В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)», 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Методические технологии в филологическом образовании»
рабочему учебному плану и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей.

В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подхода к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.

НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса.
Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы.
По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой.
При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов.
В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий:
1.Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен)
2.Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов)
3.Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра)
4.Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС)
5.Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)
На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик.
Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик

соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)», 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Методические технологии в филологическом образовании».

Практики организуются проводятся по очной и заочной форме обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)», 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Методические технологии в филологическом образовании» выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика.

Цель н**аучно-исследовательского семинара** бакалавров: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Научно-исследовательский семинар проводится в 7 и 8 семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении ВКР.

Производственная (научно-педагогическая) практика ориентирована на формирование у бакалавров профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (научно-педагогическая практика) проводится на 4-5 курсах.

В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Научно-педагогическая практика организуется в школах и на базе факультета иностранных языков. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Перед началом практики и по ее завершению на факультете проводятся установочные и итоговые конференции.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУ. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках

проблемных групп, в ходе выполнения рефератов, ВКР.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании ВКР.

Коллективом кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований.

Основной задачей научно-исследовательской работы кафедр за отчетный год являлось:

- исследование проблем функционирования языковых единиц различных уровней в современной лингвистике
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания арабского, немецкого, французского языков, лингвистических исследованиях в области семантики и синтаксиса языка в прикладном аспекте.
- участие в научных и научно-практических конференциях.
- участие в конкурсах научных программ.
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных.
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей.
- включение студентов в научно-исследовательскую работу
- **выполнение кафедральных НИР**
- **повышение квалификации** преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки
- **внедрение** научно-методических **разработок** в учебный процесс ДГПУ
- **обмен результатами** научных и научно – методических исследований путем проведения

семинаров на базе института, а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах

- **организация** научно – исследовательской **работы студентов** (НИРС);
- **рейтинги** профессорско-преподавательского состава .
-

Научные разработки базовых и профильных дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров педагогического образования. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки специалистов на факультете иностранных языков университета. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедр составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – 1.;
- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, –10.;
- научных монографий, опубликованных сотрудниками кафедры в зарубежных издательствах, – един. 1;
- сборников научных трудов – 2.

В 2021 НПР кафедр принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями:

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Б1.О.07	**Теория и методика предметного обучения и воспитания**
Б1.О.07.01	Теория и методика обучения английскому языку
Б1.О.07.02	Теория и методика обучения (2 иностранный язык)
Б1.О.07.03	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам
Б1.О.08.02	**Предметно-содержательный модуль (2 иностранный язык)**
Б1.О.08.02.01	Основы теории языка (2 иностранный язык)
Б1.О.08.02.02	Практика устной и письменной речи (2 иностранный язык)
Б1.О.08.02.03	Практическая фонетика (2 иностранный язык)
Б1.О.08.02.04	Практическая грамматика (2 иностранный язык)
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Б1.В.01	Латинский язык
Б1.В.08	Лингвострановедение стран (2 иностранный язык)
Б1.В.09	Литература стран (2 иностранный язык)
Б1.В.10	Домашнее чтение (2 иностранный язык)
Б1.В.11	Лингвостилистический анализ текста (2 иностранный язык)
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**
Б1.В.ДВ.03.01	Школьный учебник (английский язык)
Б1.В.ДВ.03.02	Обучение аудированию (английский язык)
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по устной речи (2 иностранный язык)
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по письменной речи (2 иностранный язык)
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**
Б1.В.ДВ.06.01	Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.В.ДВ.06.02	Методология научных исследований
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)**
Б1.В.ДВ.07.01	Школьный учебник (2 иностранный язык)
Б1.В.ДВ.07.02	Обучение аудированию (2 иностранный язык)
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)**
Б1.В.ДВ.08.01	Профессиональный портфель учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.08.02	Профессиограмма учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)**
Б1.В.ДВ.09.01	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Б1.В.ДВ.09.02	Методика организации внеклассной работы

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

На кафедре действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.

На кафедрах имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.

По образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» на факультете было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов составляет 89,8%.

В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете:

Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного итогового экзамена по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ, программами ГИА. Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО; в содержании выпускной квалификационной работы отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный итоговый экзамен проводился по экзаменационным билетам, включающим в себя варианты основных типов заданий, относящихся к объектам и видам профессиональной деятельности. Билеты состоят из отдельных вопросов, объединенных одной общей логической схемой комплексного задания. При выполнении заданий выпускнику разрешается пользоваться программой государственной итоговой аттестации, рабочими программами профильных дисциплин.

Тематика ВКР соответствует профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» за отчетный период

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл		отл	12
	хор		хор	26
	удовл		удовл	10
	неявка		**неявка**	3
	всего		**всего**	**5**1

Уровень подготовки бакалавров по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:
Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

1	2021	Абдулжалилов И.Г. Аталаева Н.Г.	Практика устной и письменной речи арабского языка *Учебно-методическое пособие для студентов I-III курсов факультета иностранных языков*	Пособие
2	2021	Узунова Н.Б.	Учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи арабского языка для студентов 1-3 курсов "Практика устной и письменной речи"	Учебно-методическое пособие
3	2021	Узунова Н.Б.	Учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи арабского языка для студентов 4-5 курсов "Практика устной и письменной речи"	Учебно-методическое пособие
4	2021	Узунова Н.Б.	Учебно-методическое пособите по грамматике арабского языка для студентов 1-3 курсов "Сборник упражнений по грамматике арабского языка"	Учебно-методическое пособие
5	2021	Узунова Н.Б.	Учебно-методическое пособите по грамматике арабского языка для студентов 4-5 курсов "Сборник упражнений по грамматике арабского языка"	Учебно-методическое пособие
6	2021	Алипулатова Н.С.; Магомедова А.Д.	"NATURE KNOWS"	Учебно-методическое пособие

7	2021	Алипулатова Н.С.; Магомедова А.Д.	"Сборник упражнений по английскому языку для студентов 1-го курса"	Дидактическое пособие
8	2021	Алипулатова Н.С.; Магомедова А.Д.	"Обучение учащихся иноязычной речи с использованием креолизованных текстов"	Учебно-методическое пособие
9	2021	Халунов А.Н.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	Учебно пособие (Курс лекций)
10	2021	Халунов А.Н.	Страноведение арабских стран	Учебно пособие (Курс лекций)
11	2021	Халилова Г.Г.	"The Citadel"	Учебно-методическое пособие

1.8. Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы.

Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий.
В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы бакалавров, ФИЯ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Студенты имеют возможность использовать для научных целей кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал. Подготовка бакалавров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины бакалавров подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУ доступными для студентов. Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 50 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.
Для проживания иногородних бакаравров имеются комнаты в студенческом общежитии
В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий французский)» факультет иностранных языков оснащен материально-технической базой, представленной в таблице.

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. (представительства кафедры)	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	
				ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)
1	3	4	5	6	7
	кабинет	202	18	компьютер , принтер(1)	
	лекц. зал	203	90	компьютер (1)	проектор, звуковые колонки (2)

	кабинет	204	18	компьютер (1)	
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (12)	звуковые наушники, колонки (13)
	кабинет	304	18	компьютер (2)	звуковые колонки (1)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1)	проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер, принтер (1)	принтер, звуковые колонки (2)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

1.9. Востребованность выпускников:
Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

№ п/п	Ф.И.О.	Номер мобильного телефона	Полученная специальность	Будет трудоустроен по полученной специальности (наименование организации, должность)	Будет трудоустроен не по полученной специальности (наименование организации, должность)	Будет продолжать обучение	Уход за ребенком (декретный отпуск)	Возможные риски не трудоустройства
1 подгруппа (профили: Английский язык и Немецкий язык)								
1	Абдулжалилова Шуайнат Абдулжалиловна	8 960 416 47 89	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				Уход за ребенком (декретный отпуск)	
2	Бахалаева Диана Курбанмагомедовна	8 988 277 49 94	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Чапаевская СОШ №2"; учитель английского языка				
3	Джамуева Марха Израиловна	8 920 444 40 49	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МБОУ "ООШ им. Генерала Ахмада Рамзи С. Алхан"; учитель английского языка				
4	Джанаева Мария Олеговна	8 988 442 55 18	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
5	Казимагомедова Регина Анзоровна	-	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				Уход за ребенком (декретный отпуск)	
6	Каримова Хадижат Магомедзапировна	8 964 000 62 81	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Школа-интернат 1 вида; учитель начальных классов				
7	Махмутилова Аминат Ризвановна	8 938 206 97 39	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКДОУ ДС № 9 ГБ; учитель английского языка				
8	Мурадова Гюльжаган Османовна	8 960 407 76 05	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ГБОУ г. Москвы «Школа № 1788»; Воспитатель ОП №2				
9	Набигулаева Аминат Пайзутдиновна	8 963 428 81 89	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Кунзахская ООШ"; учитель английского языка				

10	Умаханова Амина Шамиловна	+43 676 6271430	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
11	Ханкишиева Виктория Эльман кызы	+994 50 764 13 69	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
2 подгруппа (профили: Английский язык и Французский язык)								
12	Агаева Сабахат Шахин кызы	+994 70 208 5666	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Шамахинская Европейская средняя школа; учитель английского языка				
13	Алиева (Астарханова) Зубайдат Маратовна	8 928 582 36 17	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				Уход за ребенком (декретный отпуск)	
14	Валиева Марьям Магарановна	8 928 868 94 19	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение	Уход за ребенком (декретный отпуск)	
15	Гамидова Хадижат Сиражудиновна	8 988 970 11 11	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				Уход за ребенком (декретный отпуск)	
16	Князев Валерий Михайлович		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					Отчислен
17	Мустафаева Мая Мадарановна	8 906 449 28 49	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Ю-Архитская НОШ"; учитель начальных классов				
18	Тахирова Нармина Эльхан кызы	+994 55 392 78 87	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
19	Тимирбулатова Масар Зайндиевна	8 938 890 21 02	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				Уход за ребенком (декретный отпуск)	
20	Филимонова Анастасия Владимировна		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		Помощник министра юстиции РД, г. Махачкала			
3 подгруппа (профили: Английский язык и Арабский язык)								
21	Абдулаева Бурлият Бабатгаджиевна	8 989 445 99 15	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ГБУ «Дагестанский гос. Театр кукол»; администратор				
22	Абдулкадиров Абдулкадир Курбаналиевич	8 963 422 72 42	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Аметеркмахинская СОШ им. Шарипова Н.А."; учитель английского языка				
23	Агарагимова Зумурут Абзагировна	8 968 997 77 71	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МБОУ "В-Казанищенская СОШ №1"; учитель английского языка		Будет продолжать обучение		
24	Гаджиева Диана Вадимовна	8 999 241 97 20	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					Не трудоустроена
25	Гераева Патимат Ахмедовна	8 931 888 82 05	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя	МКОУ "Пятилеткинская СОШ"; учитель английского			Уход за ребенком	

			профилями подготовки)	языка			(декретный отпуск)	
26	Джапарова Умаган Касимовна	8 989 875 26 55	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Преподаватель арабского языка (частная школа)				
27	Кирхлерова Алина Эрзимановна	8 903 429 59 79	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Частный детский сад Панда в Каспийске; воспитатель		Будет продолжать обучение		
28	Магомедов Гаджи Идрисович	8 919 764 01 01	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
29	Магомедова Зария Гаджиибрагимовна	8 989 872 95 77	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МБОУ СОШ №8 г. Дербент; учитель английского языка				
30	Мажитханов Магомедали Гусейнович	8 988 642 17 45	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Религиозная Организация Исламский Университет им."Сайфуллы Кади"		Будет продолжать обучение		
31	Османов Шамиль Убайдулаевич	8 965 492 20 34	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					Не трудоустроен
32	Темирболатов Махмут Нурмагомаевич	8 988 789 42 07	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					Военный в Пятигорске
33	Фейзиева Риана Мехдихановна	8 967 401 82 25	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Частная школа «Шарх» (Онлайн школа); учитель начальных классов				
34	Шихбабаева Диана Алимовна	8 906 481 26 23	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Сиртичская СОШ"; учитель английского языка		Будет продолжать обучение		
35	Элбатырова Гульнара Магомедтагировна	8 963 410 28 48	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "СОШ №3 имени Героя Советского Союза Дмитриева Павла Павловича" Города Избербаша Республики Дагестан; учитель английского языка			Уход за ребенком (декретный отпуск)	
4 подгруппа (профили: Английский язык и Арабский язык)								
36	Асадулаева Сапият Ахмедовна	8 918 738 00 04	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ Ботлихская СОШ №2 им. Р.А.Алиева; учитель английского языка				
37	Биярсланов Баграт Русланович	8 928 553 01 21	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Преподаватель английского языка (онлайн обучение)				
38	Гаджиалиева Мария Шамиловна	8 989 880 96 08	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Цудукская Основная Общеобразовательная Школа"; учитель английского языка				
39	Гаирбекова Марият Мавлудиновна	8 988 228 91 94	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
40	Гитинова Гулжанат Магомедовна	8 989 467 01 50	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
41	Исламов Башир Магомедович	8 932 439 00 05	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя					Не трудоустроен

			профилями подготовки)					
42	Магомедова Зайнаб Шамиловна	8 928 871 78 98	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					Не трудоустроена
43	Мирзаханова Саймат Касинпашаевна	8 988 270 79 71	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ СОШ №19; учитель английского языка				
44	Мусаева Карина Дадашевна	8 988 206 57 20	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
45	Назарлы Омар Викторович	+994 70 277 8050	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель английского и арабского. Республика Азербайджан				
46	Саадулаев Абдулрашид Булачевич		44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					Отчислен
47	Саадулаева Шуайнат Саадулаевна	8 988 429 67 64	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				Уход за ребенком (декретный отпуск)	
48	Убайдатова Хадижат Халилбеговна	8 967 937 16 19	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МКОУ "Ново-Аргванинская СОШ"				
49	Якубова Эллада Самир кызы	8 967 391 27 33	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Будет продолжать обучение		
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование **Направленность (профиль) магистерской программы: Методические технологии в филологическом образовании**								
50	Абдулмуслимов Магомедарип Мусаевич	8 988 698 97 99	44.04.01 Педагогическое образование					
51	Абдурахманова Лаура Абдулмежидовна	8 989 454 00 99	44.04.01 Педагогическое образование					Не трудоустроена
52	Алиева Пиният Казалиевна	8 964 000 11 59	44.04.01 Педагогическое образование					
53	Ибрагимов Абу-Бакар-Асхаб Омарасхабович	+7 999533 83 38	44.04.01 Педагогическое образование		Будет трудоустроен не по полученной специальности			
54	Курбанова Саадат Курбановна	8 980 054 11 11	44.04.01 Педагогическое образование	МБОУ ЦО «БРЦРО»				
55	Магомедов Исагаджи Ахмедович	8 964 0093311	44.04.01 Педагогическое образование	МКОУ "Аметеркмахинская СОШ им. Шарипова Н.А."; учитель англ. яз и начальных классов				
56	Мамуева Хадижат Мовлаевна	8 928 021 37 89	44.04.01 Педагогическое образование					
57	Османова Жамилат Зубайировна	8 988 221 05 08	44.04.01 Педагогическое образование	МКОУ "Хунзахская СОШ; учитель начальных классов			Уход за ребенком (декретный отпуск)	
58	Раджабова Альбина Абдулгалимовна	8 938 200 72 80	44.04.01 Педагогическое образование				Уход за ребенком (декретный отпуск)	

59	Тавбериева Зарина (Зиярат) Наримановна	8 928 986 46 76	44.04.01 Педагогическое образование		Трудоустроена. гид экскурсовод				

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	14 человек	**14**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	12 человек	12
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	80 %	80 %
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	20 %	20 %
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	90 %	90 %
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	- %	- %
Средний возраст НПР	55 лет	55 лет
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	13,5 единиц	13,5 единиц
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	12 единиц	12
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	12 единиц	12
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	12 единиц	12
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	0,5 единиц	0,5
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	0,5 единиц	0,5

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	
Количество публикаций в РИНЦ	19 единиц	**19**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	1 единиц	**1**
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление* _____

(Название научного направления)

Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	6	единиц	1,5
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	4	единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	6	единиц	8,5
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2022	Зубаирова Л.М.	*Формирование языковых навыков у студентов при изучении фонетики, грамматики и лексики арабского языка*	Учебно-методическое пособие	100	3,6	Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Отпечатано в «Малой полиграфии» Г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 55а
2	2022	Ильясов И.О. Аталаева Н.Г.	Check Your English Grammar Skills (Проверь свои знания, английский язык, грамматика)	Учебно-методическое пособие	50	**2.5**	Типография Rizo-Press г.Махачкала, ул.Юсупова ,47
3	2022	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 1. Фонетика	Учебно-методическое пособие	50	**2.5**	Типография Rizo-Press г.Махачкала, ул.Юсупова ,47
4	2022	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 2. Морфология	Учебно-методическое пособие	50	**2.5**	Типография Rizo-Press г.Махачкала, ул.Юсупова ,47
5	2022	Ильясов И.О.	Сопоставительная грамматика английского, русского, дагестанских и кумыкского языков. Часть 3. Словообразование и синтаксис простого предложения	Учебно-методическое пособие	50	**2.5**	Типография Rizo-Press г.Махачкала, ул.Юсупова ,47
6	2022	Мурадханова Т.И. Казбеков А.К.	Учебное пособие для студентов, изучающих второй французский язык "Алгоритмические упражнения для семинарских занятий по теоретическим и практическим дисциплиннам французского языка"	Учебно-методическое пособие	50	**2.5**	Типография Rizo-Press г.Махачкала, ул.Юсупова ,47

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	10	человек
в том числе		
в ДГПУ		человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		

в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	360	360 $М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	252	252 $М^2$
Количество учебных аудиторий,	9	9 единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	2 единиц
Количество учебных лаборатории	-	единиц
Количество компьютерных классов	-	единиц
Количество персональных компьютеров,	4	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X		человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X		человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	**Наименование направления подготовки (специальности)**	**Наименование профиля (специализации)**	**Контингент студентов**			**Количество выпускников**		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
БАКАЛАВРИАТ 44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»	190		132			49
БАКАЛАВРИАТ 44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	94		110			
МАГИСТРАТУРА 44.04.01	Педагогическое образование	Методические технологии в филологическом образовании	-		17 (1год) 14 (2год)			10
МАГИСТРАТУРА 44.04.01	Педагогическое образование	Современные технологии обучения восточным языкам в поликультурном пространстве	-		7 (1год) 9 (2год)			-

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*
БАКАЛАВРИАТ

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Теория и методика обучения английскому языку	**34**	**22**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**3**	**7**	**9**	**3**
Теория и методика обучения арабскому (немецкому, французскому) языку	**34**	**22**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**3**	**7**	**9**	**3**
Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	**34**	**22**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**3**	**7**	**9**	**3**
Основы теории арабского (немецкого, французского) языка	**34**	**30**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**5**	**4**	**19**	**2**
Практика устной и письменной речи арабского (немецкого, французского) языка	**34**	**30**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**5**	**4**	**19**	**2**
Практическая фонетика арабского (немецкого, французского) языка	**34**	**30**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**5**	**4**	**19**	**2**
Практическая грамматика арабского (немецкого, французского) языка	**34**	**30**	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	**5**	**4**	**19**	**2**

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»**		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	31	31 человек
в том числе трудоустроившихся:	16	
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	16	16 человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

Романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1. Наличие накопленного ресурсного потенциала	1. Востребованность выпускников
2. Сложившиеся традиции	2. Возможность международных контактов
3. Используемые педагогические технологии	3. Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в образовании
4. Квалификационные характеристики кадрового состава	4.
5.	5.

Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***
– 1. Уровень подготовки	– 1. Демографическая ситуация
– 2. Материально-техническая база	– 2. Стоимость обучения
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):